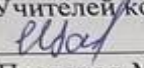


«Рассмотрено»

Руководитель МО

Учителей коррекционных классов

 Г.С.Шайхутдинова

Протокол № 1

от «28» августа 2025 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 М.О. Зубарева

«29» августа 2025 г.

«Утверждено»

Директор ГБОУ «Казанская

школа-интернат № 4 для детей

ОВЗ»

 Ф.Х. Шакурова

Приказ № 78-ОД

от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир»

начального общего образования (1(п)-4 класс), вариант 6.4

обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

ГБОУ «Казанская школа-интернат № 4»

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Вследствие не однородности состава детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. **Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:**

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Цели образовательно-коррекционной работы

Для обучающихся с НОДА с тяжелым множественным нарушением развития (ТМНР) (вариант 6.4 ФГОС НОО (ОВЗ)) изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Общая характеристика учебного предмета

Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Задачи:

- ✓ вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- ✓ создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- ✓ обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- ✓ воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- ✓ формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- ✓ учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

- ✓ знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- ✓ формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- ✓ формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- ✓ развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» в 1 дополнительном классе отведено 33 часа (1 час в неделю), в 1 основном классе отведено 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе отведено 66 часов (2 часа в неделю), в 3 классе отведено 66 часов (2 часа в неделю), в 4 классе отведено 66 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного курса

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- *«Золотая осень»*
- *«Природа осенью»*
- *«Зимушка зима»*
- *«Весна, пришла!»*